

INSTRUMENTOS DE PRUEBA DEL INVENTARIO DE LA ORIENTACION OCUPACIONAL PRECOZ

ESTRATEGIA INSTITUCIONAL O JURISDICCIONAL DEL CASO EDUCACION FORMAL DE NIVEL PRIMARIO

Materiales para ser utilizados por el Equipo Directivo de un Centro Educativo del Nivel Primario o de una jurisdicción municipal, provincial, nacional o regional de la educación formal interesado en reforzar, a través de una estrategia continua, la calidad de los aprendizajes de su Modelo de Calidad Educativa

SERIE: BASES Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION DEL SIGLO XXI

PRINCIPIOS DIRECTRICES

ORIENTACION OCUPACIONAL TEMPRANA

Estrategia de relevamiento de datos destinada a ser utilizada en las intervenciones de la Evaluación Educativa Continua. Incluye todos los Inventarios Progresivos necesarios, es decir el conjunto de encuestas que permiten evaluar las variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa que identifica a un determinado sistema formal de aprendizajes, jurisdiccional o institucional, destinado a jóvenes con edades comprendidos entre los 13 y los 23 años. Identifica un concepto amplio, ininterrumpido y complejo, que puede ser implementado como estrategia regional, estatal, jurisdiccional o institucional. En el caso del nivel secundario y superior, permite además determinar el estado de la Madurez Vocacional de los estudiantes. Ha incluido el diseño de un Método de Autoevaluación Diagnóstica aplicable a personas de cualquier edad, cursantes de trayectos formales o informales de la educación que involucra todo tipo de actividad, incluyendo lo profesional y laboral.

ORIENTACION OCUPACIONAL PRECOZ

Caso particular de Orientación Ocupacional Continua cuando es aplicado a la educación formal en los niveles Inicial y Primario de cualquier institución o jurisdicción.

DETALLE DE LOS INSTRUMENTOS DE PRUEBA DEL
INVENTARIO EN EL CASO DE LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL
APLICABLE AL NIVEL PRIMARIO

MUESTRA A – Encuesta 1 - Página 14

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Ciencias Naturales en establecimientos de la Educación Primaria.

MUESTRA B – Encuesta 2 - Página 20

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Ciencias Sociales y Políticas en establecimientos de la Educación Primaria.

MUESTRA C – Encuesta 3 - Página 26

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Educación Artística en establecimientos de la Educación Primaria.

MUESTRA D – Encuesta 4 - Página 32

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Educación Física en establecimientos de la Educación Primaria.

MUESTRA E – Encuesta 5 - Página 37

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Lengua y Literatura en establecimientos de la Educación Primaria.

MUESTRA F – Encuesta 6 - Página 44

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Matemática en establecimientos de la Educación Primaria.

MUESTRA G – Encuesta 7 - Página 50

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Lenguas Extranjeras en establecimientos de la Educación Primaria.

MUESTRA H – Encuesta 8 - Página 56

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Educación Digital, Programación y Robótica en establecimientos de la Educación Primaria.

MUESTRA I – Encuesta 9 - Página 60

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Educación Tecnológica en establecimientos de la Educación Primaria.

MUESTRA J – Encuesta 10 - Página 65

Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Formación Ética y Ciudadana en establecimientos de la Educación Primaria.

DEFINICIONES IMPORTANTES

En el presente estudio se identifica:

- *a) La Evaluación Educativa Continua es un proceso de mejora continua que permite conocer el estado de los aprendizajes de los estudiantes y tomar decisiones destinadas a mejorar la calidad educativa. En su nivel de reconocimiento básico puede estar referido solo a la condición propia de los conocimientos adquiridos por los alumnos de una cohorte. Este renglón del análisis no formará parte de la presente disertación. En el campo complejo del diagnóstico y de la planificación, involucra a la trilogía educando, educador y sistema. Significa poder determinar durante períodos anuales continuos la evolución del estado de las variables que identifican las condiciones de una institución o de una jurisdicción completa.*
- *b) En el plano estrictamente educativo, y a los efectos de poder evaluar correctamente la calidad educativa de los aprendizajes dictados en una institución o jurisdicción que nos interesa diagnosticar, es indispensable desarrollar dos herramientas complementarias: 1) La estrategia de intervención diagnóstica y sus instrumentos, 2) El modelo de calidad sobre el que se estructura la trilogía educador, educando y sistema.*

- c) *La estrategia de intervención diagnóstica fue definida por el autor como Orientación Ocupacional Continua. Se trata de un concepto amplio, ininterrumpido y complejo que implica un relevamiento de datos que puede hacerse a través de una investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. Los recursos utilizados son conjuntos de Encuestas que se integran bajo el nombre de Inventarios. Se realiza exclusivamente con la participación de agentes internos a la institución o jurisdicción donde tiene lugar la evaluación (decanos, directivos, educadores y educandos). El universo elegido para el diagnóstico se fracciona en muestras integradas por los diferentes actores. Luego esa información se ingresa a un programa Excel que arroja valores de variables e indicadores, así como múltiples gráficos que permiten realizar todo tipo de interpretaciones, estadísticas y ajustes futuros.*
- d) *La Orientación Ocupacional Temprana es un caso particular de Orientación Ocupacional Continua que es implementado como estrategia de intervención de mediano o largo plazo por un Estado Nacional, Provincial, Municipal o por una Institución Educativa. Está destinada a jóvenes escolarizados en trayecto regular de cursado cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 13 y los 23 años. También permite determinar la Madurez Vocacional de los jóvenes y dispone de un versión de Autoevaluación Diagnóstica que permite reforzar esta condición para el caso de jóvenes y adultos de cualquier edad. Involucra todo tipo de actividad, incluyendo lo educativo y laboral, la Orientación Vocacional / Profesional y Laboral.*
- e) *La Orientación Ocupacional Precoz es un caso particular de Orientación Ocupacional Continua que es implementado como estrategia de intervención de mediano o largo plazo por un Estado Nacional, Provincial, Municipal o por una Institución Educativa. Está destinada a niños escolarizados en trayecto regular de cursado cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 4 y los 12 años.*
- f) *El Modelo de Calidad Educativa es el escenario sobre el que interactúan el sistema, el educador y el educando. Se necesita poder identificar todas sus variables e indicadores si se desea implementar una estrategia de intervención diagnóstica que pueda mejorarlo de manera continua. Ese conjunto a la vez se encuentra contenido en una realidad social, política y económica propia.*
- g) *El Modelo Americano de Calidad Educativa (MACE) es el diseño definido por el autor que utiliza las variables propias del Modelo Europeo de Calidad Educativo y agrega otras denominadas convergentes y especiales. Tiene la particularidad de que no establece relaciones porcentuales entre los valores propios de Variables e Indicadores y es de carácter flexible, es decir que puede ser adaptado a cada región donde interese ser aplicado. No solo menciona factores a tener en cuenta, también los especifica y define uno por uno en todos los niveles.*
- h) *El número de Variables e Indicadores del Modelo Americano de Calidad Educativa para el sistema formal es diferente de acuerdo a cada nivel de aprendizajes según el siguiente detalle:*
 - 1) *Nivel Inicial: Variables: 33 / Indicadores: 99,*
 - 2) *Nivel Primario: Variables: 40 / Indicadores: 295,*
 - 3) *Nivel Secundario o Superior: Variables: 21 / Indicadores: 110.*

DETALLE Y DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES DEL NIVEL INICIAL

El conjunto de variables en el MACE del Nivel Inicial para sistemas de aprendizaje de la educación formal, MACE NI, queda definido a través de la ponderación de 33 variables denominadas de forma genérica como VIP NI (Variables de los Inventarios Progresivos utilizados en el Nivel Inicial) según el siguiente detalle:

VIP NI 1) AFE relacionados con la eficiencia, armonía, imagen pública y ética del personal directivo,

VIP NI 2) AFE relacionados con el Personal Docente y no docente,

VIP NI 3) AFE relacionados con la Planificación y Estrategia diseñada por los funcionarios institucionales o jurisdiccionales,

VIP NI 4) AFE relacionados con las Vinculaciones, Alianzas, Colaboraciones y Recursos externos,

VIP NI 5) AFE relacionados con Lineamientos, Programas, Planes y Proyectos surgidos de la planificación y estrategia de los funcionarios institucionales o jurisdiccionales,

VIP NI 6) RIE en el Personal,

VIP NI 7) RIE en los Educandos,

VIP NI 8) RIE en el Entorno Socio afectivo más cercano al estudiante,

VIP NI 9) RIE en la Sociedad,

VIP NI 10) RIE en el Centro Educativo,

VIP NI 11) VEE 1 Necesidades de mejorar el Modelo Americano de Calidad Educativa en el Nivel Inicial.

VIP NI 12) VEE 2 Necesidad de fortalecer la Educación Emocional en los Educadores y Directivos del Nivel Inicial.

VIP NI 13) VE NI Necesidad de fortalecer la Estimulación Temprana - ET.

VIP NI 14) VE NI Necesidad de fortalecer las Inteligencias Múltiples - IM.

VIP NI 15) VE NI Necesidad de fortalecer la Inteligencia Emocional - IE.

VIP NI 16) VE NI Necesidad de observar la evolución del peso y de la talla del niño.

VIP NI 17) VE NI Necesidad de observar y fortalecer la dentición y la importancia de la higiene dental.

VIP NI 18) VE NI Necesidad de observar el desarrollo psicomotor y la coordinación.

VIP NI 19) VE NI Necesidad de fortalecer la construcción del lenguaje.

VIP NI 20) VE NI Necesidad de fortalecer y observar el necesario equilibrio del egocentrismo infantil.

VIP NI 21) VE NI Necesidad de fortalecer el interés del niño por la información que recibe.

VIP NI 22) VE NI Necesidad de observar la práctica diaria de las relaciones de amistad.

VIP NI 23) VE NI Necesidad de observar la correcta alimentación.

VIP NI 24) VE NI Necesidad de observar el necesario descanso.

VIP NI 25) VE NI Necesidad de fortalecer algunos primeros hábitos necesarios como vestirse y alimentarse.

VIP NI 26) VE NI Necesidad de fortalecer la integración a la actividad escolar.

VIP NI 27) VE NI Necesidad de fortalecer el interés del niño por los juegos y juguetes.

VIP NI 28) VE NI Necesidad de observar y fortalecer el interés del niño por la gimnasia y las actividades deportivas.

VIP NI 29) VE NI Necesidad de fortalecer las prácticas y ensayos del dibujo y la pintura.

VIP NI 30) VE NI Necesidad de fortalecer las prácticas musicales.

VIP NI 31) VE NI Necesidad de observar el estado de las enfermedades y trastornos habituales.

VIP NI 32) VE NI Necesidad de observar y fortalecer el interés del niño por la sexualidad, su desarrollo e identificación.

VIP NI 33) VE NI Necesidad de observar la detección temprana de patologías relacionadas con conductas o trastornos evolutivos.

DETALLE Y DESCRIPCION DE LAS VARIABLES DEL NIVEL

PRIMARIO

El conjunto de variables en el MACE del Nivel Primario para sistemas de aprendizaje de la educación formal, MACE NP, queda definido a través de la ponderación de 40 variables denominadas de forma genérica como VIP NP (Variables de los Inventarios Progresivos utilizados en el Nivel Primario) según el siguiente detalle:

VIP NP 1) AFE relacionados con la eficiencia, armonía, imagen pública y ética del personal directivo,

VIP NP 2) AFE relacionados con el Personal docente y no docente,

VIP NP 3) AFE relacionados con la Planificación y Estrategia diseñada por los funcionarios institucionales o jurisdiccionales,

VIP NP 4) AFE relacionados con las Vinculaciones, Alianzas, Colaboraciones y Recursos externos,

VIP NP 5) AFE relacionados con Lineamientos, Programas, Planes y Proyectos surgidos de la planificación y estrategia de los funcionarios institucionales o jurisdiccionales,

VIP NP 6) RIE en el Personal,

VIP NP 7) RIE en los Educandos,

VIP NP 8) RIE en el Entorno Socio afectivo más cercano al estudiante,

VIP NP 9) RIE en la Sociedad,

VIP NP 10) RIE en el Centro Educativo,

VIP NP 11) VP1- Necesidad de mejorar el Modelo de Calidad Educativa en el Nivel Primario.

VIP NP 12) VP2 - Necesidad de fortalecer la Educación Emocional en los Educadores y Directivos.

VIP NP 13) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de Ciencias Naturales. Primero y Segundo Grado.

VIP NP 14) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de Ciencias Sociales y Culturales. Primero y Segundo Grado.

VIP NP 15) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Artística. Primero y Segundo Grado.

VIP NP 16) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Física. Primero y Segundo Grado.

VIP NP 17) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de Lengua y Literatura. Primero y Segundo Grado.

VIP NP 18) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Matemática. Primero y Segundo Grado.

VIP NP 19) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de las Lenguas Extranjeras. Primero y Segundo Grado.

VIP NP 20) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Digital, de Programación y Robótica. Primero y Segundo Grado.

VIP NP 21) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Tecnológica. Primero y Segundo Grado.

VIP NP 22) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de Ciencias Naturales. Tercero y Cuarto Grado.

VIP NP 23) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de Ciencias Sociales y Culturales. Tercero y Cuarto Grado.

VIP NP 24) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Artística. Tercero y Cuarto Grado.

VIP NP 25) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Física. Tercero y Cuarto Grado.

VIP NP 26) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de Lengua y Literatura. Tercero y Cuarto Grado.

VIP NP 27) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Matemática. Tercero y Cuarto Grado.

VIP NP 28) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de las Lenguas Extranjeras. Tercero y Cuarto Grado.

VIP NP 29) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Digital, de Programación y Robótica. Tercero y Cuarto Grado.

VIP NP 30) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Tecnológica. Tercero y Cuarto Grado.

VIP NP 31) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de Ciencias Naturales. Quinto y Sexto Grado.

VIP NP 32) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de Ciencias Sociales y Culturales. Quinto y Sexto Grado.

VIP NP 33) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Artística. Quinto y Sexto Grado.

VIP NP 34) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Física. Quinto y Sexto Grado.

VIP NP 35) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de Lengua y Literatura. Quinto y Sexto Grado.

VIP NP 36) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Matemática. Quinto y Sexto Grado.

VIP NP 37) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Formación Ética y Ciudadana. Derechos Humanos. Quinto y Sexto Grado.

VIP NP 38) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de las Lenguas Extranjeras. Quinto y Sexto Grado.

VIP NP 39) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Digital, de Programación y Robótica. Quinto y Sexto Grado.

VIP NP 40) Necesidad de fortalecer conocimientos en el área de la Educación Tecnológica. Quinto y Sexto Grado.

DETALLE Y DESCRIPCION DE LAS VARIABLES DEL NIVEL SECUNDARIO Y SUPERIOR

El conjunto de variables en el MACE del Nivel Secundario y Superior para sistemas de aprendizaje de la educación formal, MACE NSS, queda definido a través de la ponderación de 21 variables denominadas de forma genérica como VIP NSS (Variables de los Inventarios Progresivos utilizados en el Nivel Secundario y Superior) según el siguiente detalle:

VIP NSS 1) AFE relacionados con la eficiencia, armonía, imagen pública y ética del personal directivo,

VIP NSS 2) AFE relacionados con el Personal docente y no docente,

VIP NSS 3) AFE relacionados con la Planificación y Estrategia diseñada por los funcionarios institucionales o jurisdiccionales,

VIP NSS 4) AFE relacionados con las Vinculaciones, Alianzas, Colaboraciones y Recursos externos,

VIP NSS 5) AFE relacionados con Lineamientos, Programas, Planes y Proyectos surgidos de la planificación y estrategia de los funcionarios institucionales o jurisdiccionales,

VIP NSS 6) RIE en el Personal,

VIP NSS 7) RIE en los Educandos,

VIP NSS 8) RIE en el Entorno Socio afectivo más cercano al estudiante,

VIP NSS 9) RIE en la Sociedad,

VIP NSS 10) RIE en el Centro Educativo,

VIP NSS 11) VCE 1: Necesidad de reforzar la Información Ocupacional,

VIP NSS 12) VCE 2: Necesidad de reforzar la Orientación de Carrera,

VIP NSS 13) VCE 3: Necesidad de reforzar el Seguimiento o Desarrollo de Carrera,

VIP NSS 14) VEE 1: Necesidad institucional o jurisdiccional de mejorar el Modelo de Calidad Educativa y la Madurez Vocacional Temprana de los estudiantes,

VIP NSS 15) VEE 2: Necesidad institucional o jurisdiccional de reforzar la Educación Emocional de Educadores y Directivos.

VIP NSS 16) VMVT 1: Necesidad de reforzar la Actitud Emprendedora del individuo,

VIP NSS 17) VMVT 2: Necesidad de reforzar el intercambio de información del individuo sobre Orientación Ocupacional con intervención del entorno socio afectivo cercano,

VIP NSS 18) VMVT 3: Necesidad de reforzar las condiciones de Igualdad de Oportunidades del individuo,

VIP NSS 19) VMVT 4: Necesidad de reforzar la Información Ocupacional del individuo,

VIP NSS 20) VMVT 5: Necesidad de reforzar la Orientación de Carrera del individuo,

VIP NSS 21) VMVT 6: Necesidad de reforzar el Seguimiento o Desarrollo de Carrera del individuo,

MUESTRA A: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 1

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Ciencias Naturales en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Ciencias Naturales.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 6

INDICADORES a evaluar: 39

VIP NP 01) AFE Directivos – 5 indicadores

VIP NP 02) AFE en Personal – 5 indicadores

VIP NP 03) AFE Planificación y Estrategia – 5 indicadores

VIP NP 13) Necesidades Cs Naturales P y S Grado. – 8 indicadores

VIP NP 22) Necesidades Cs Naturales T y C Grado. – 8 indicadores

VIP NP 31) Necesidades Cs Naturales Q y S Grado. – 8 indicadores

Encuesta 1:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO),
- “NO” (FALSO) o
- “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va - In	Consulta	SI	NO SE	NO
01	1-1:	En esta institución existe un Equipo Directivo que funciona en forma armónica.			
02	1-2:	Nuestro Equipo Directivo se encarga de facilitar las cosas adecuando la infraestructura necesaria, estableciendo prioridades, midiendo, reajustando y mejorando resultados.			
03	13-1:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños reconocen elementos y recursos fundamentales del medio físico y su relación con la vida de las personas.			
04	13-2:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos reconocen y pueden clasificar animales y plantas.			
05	13-3:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños valoran la importancia de la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso.			
06	1-3:	La comunidad educativa considera que cada uno de los miembros del Equipo Directivo constituye, por su comportamiento diario, un ejemplo a imitar.			
07	1-4:	La tarea del Equipo Directivo produce logros importantes para el Centro durante su gestión.			
08	13-4:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos identifican diferencias en las propiedades elementales de los materiales.			
09	13-5:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños han aprendido a realizar el montaje y desmontaje de objetos y aparatos simples.			
10	13-6:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos comprenden los fenómenos del mundo físico.			
11	1-5:	El Equipo Directivo estimula la responsabilidad, la creatividad, la			

		innovación y la colaboración de la comunidad docente.			
12	2-1:	El personal docente y no docente goza de facilidades para concentrar horas cátedra en una única institución, beneficios salariales para quienes desarrollan su tarea en contextos socios económicos desfavorables, salarios dignos, respeto de derechos laborales, estrategias de cobertura ágil de cargos y horas vacantes.			
13	13-7:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños han aprendido lo necesario sobre los cambios propios del ambiente terrestre.			
14	13-8:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos identifican el concepto de diversidad y seres vivos, sus interrelaciones y cambios.			
15	22-1:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños reconocen y explican, el relevamiento de datos y utilización de aparatos de medida, relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación...), formas de vida y actuaciones de las personas, valoración de la adopción de actitudes de respeto por el equilibrio ecológico.			
16	2-2:	Se realizan acciones específicas que fortalecen el acompañamiento de estudiantes y docentes durante las etapas de adaptación o cuando se requiere asesoramiento de gabinetes especializados, articulación de tutorías y docentes integradores. Se atienden las demandas y se estimula el trabajo en equipo, al diálogo y al debate.			
17	2-3:	Los educadores acceden a un régimen de horas institucionales destinado a trabajar en el diseño de mejoras funcionales para el Centro, comparten estrategias de convivencia institucional, revisión, corrección y coordinación didáctica y pedagógica de contenidos curriculares y son incentivados a participar de actividades sociales y culturales.			
18	22-2:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos identifican y clasifican animales, plantas y rocas, según criterios científicos.			
19	22-3:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños identifican y explican las consecuencias tanto para la salud como para el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.			
20	22-4:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos Identifican fuentes de energía comunes, procedimientos y máquinas para obtenerla, han estudiado ejemplos de uso práctico de la energía, y han valorado la importancia de hacer un uso responsable de las			

		fuentes de energía del planeta			
21	2-4:	Los recursos didácticos disponibles y las condiciones de la biblioteca cumplen con lo necesario para el buen dictado de las múltiples asignaturas de cada trayecto ofrecido, disponen de los suministros necesarios y de un buen servicio de internet. A los docentes se les brindan facilidades para la prosecución de estudios y capacitaciones y se los Incentiva a asistir a Congresos y Pasantías.			
22	2-5:	Los espacios formativos cuentan con los requisitos funcionales y operativos adecuados para el dictado de las asignaturas. Los laboratorios y talleres se encuentran en buenas condiciones, las instalaciones son cómodas, confiables y disponen de las dimensiones adecuadas			
23	22-5:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños pueden analizar las partes principales de objetos y máquinas, así como las funciones de cada una de ellas. Pueden planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación tanto en el trabajo en equipo como en el cuidado por la seguridad.			
24	22-6:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos visualizan los órganos del cuerpo humano, prevención y cuidados saludables.			
25	22-7:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños reconocen materiales y sus propiedades.			
26	3-1:	Los funcionarios a cargo del área tienen conocimiento de las necesidades y expectativas planteadas por la comunidad educativa, diseñan las acciones correctivas necesarias, identifican los procesos claves que integran la estrategia necesaria y determinan cuáles son los grupos de interés a los que van dirigidos, establecen correctamente quienes son los responsables en cada caso así como los tiempos requeridos.			
27	3-2:	Los funcionarios a cargo del área determinan correctamente los rendimientos paulatinos logrados, establecen indicadores parciales que monitorean si las acciones emprendidas están respondiendo a lo planificado, acompañan los avances tecnológicos e innovaciones pedagógicas, fijan medidas acordes a las de otras instituciones que trabajan con éxito la mejora continua, aseguran el respeto estricto de la legislación educativa vigente y atienden correctamente los requisitos que imponen las condiciones sociales, económicas, demográficas, medio ambientales y legales.			
28	22-8:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos identifican fenómenos atmosféricos y térmicos, la Tierra y los			

		planetas, los movimientos y características básicas.			
29	31-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden dar ejemplos en los que el comportamiento humano influye de manera positiva o negativa sobre el medioambiente; pueden describir algunos efectos de contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla. También pueden dar ejemplos de derroche de recursos como el agua y exponer sobre actitudes conservacionistas.			
30	31-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos pueden caracterizar los principales paisajes regionales y analizar algunos agentes físicos y humanos que los conforman. También pueden citar ejemplos del impacto de las actividades humanas en el territorio y hablar sobre la importancia de su conservación			
31	3-3:	Los funcionarios a cargo del área establecen mecanismos administrativos que facilitan la revisión y actualización de lo actuado, la verificación de que lo realizado se corresponde con las necesidades y expectativas detectadas, utilizan adecuadamente los recursos y fijan con eficiencia las medidas que adoptan, demostrando coherencia de lo actuado con los fines, objetivos y valores del centro.			
32	3-4:	Los funcionarios a cargo del área establecen actualizaciones y ajustes destinados a fortalecer y mejorar las condiciones funcionales del Centro. Si es necesario, y como parte de un nuevo comienzo, rectifican el rumbo para que los miembros de la comunidad docente puedan reinserirse al sistema de manera ordenada, implementando los cambios necesarios a partir de los controles y mediciones realizados previamente.			
33	31-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños identifican y localizan los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.			
34	31-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos pueden planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido. Además saben comunicar los resultados.			
35	31-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados. Pueden realizar esta tarea con la habilidad manual necesaria, combinando trabajo individual y en equipo.			

36	3-5:	Los funcionarios a cargo del área establecen espacios de socialización y concientización interna, de los que coparticipa la comunidad educativa, destinados a difundir la Planificación y Estrategia en curso, las actividades necesarias y los objetivos que se intentan alcanzar, informan de resultados, facilitando el debate de alternativas y propuestas innovadoras. .			
37	31-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos han adquirido conocimientos generales de la funcionalidad orgánica de los seres vivos, sus interrelaciones y cambios.			
38	31-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños tienen conocimiento de los materiales, sus transformaciones y propiedades.			
39	31-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos reconocen fenómenos del mundo físico.			

MUESTRA B: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 2

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Ciencias Sociales y Culturales en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Ciencias Sociales y Culturales.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 6

INDICADORES a evaluar: 39

VIP NP 04) AFE Vinculaciones – 5 indicadores

VIP NP 05) AFE en Programas y Planes – 5 indicadores

VIP NP 06) RIE en Personal - 5 indicadores

VIP NP 14) Necesidades Cs Sociales y Culturales P y S Grado. – 8 indicadores

VIP NP 23) Necesidades Cs Sociales y Culturales T y C Grado. - 8 indicadores

VIP NP 32) Necesidades Cs Sociales y Culturales Q y S Grado. - 8 indicadores

Encuesta 2:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO),
- “NO” (FALSO) o
- “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va – In	Consulta	SI	NO SE	NO
01	4-1:	Existen vinculaciones del establecimiento con las autoridades municipales o jurisdicción donde está radicado el Centro, así como con los responsables de garantizar el buen estado de acometidas y servicios esenciales, alumbrado público y transporte para acceder a la institución.			
02	4-2:	El establecimiento tiene vinculación saludable con Cooperativas, Sindicatos, Cámaras empresarias, organismos comunales similares, comerciantes y proveedores de insumos.			
03	14-1:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños Reconocimiento e identificación de profesionales y sus responsabilidades.			
04	14-2:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos identifican algunas manifestaciones culturales.			
05	14-3:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños pueden discriminar sobre los medios de transporte más comunes.			
06	4-3:	La institución tiene vinculación saludable con Asociaciones de egresados, ex docentes, jubilados, padres, clubes de barrio, fundaciones, clubes sociales, bibliotecas, ONG y otras entidades similares cuyas actividades primarias se realizan sin fines de lucro			
07	4-4:	El Centro dispone de vinculaciones que le permiten obtener colaboraciones externas, recursos, infraestructura, instalaciones, equipamiento, nuevas tecnologías y/o suministros que permiten multiplicar la información y los conocimientos de los educandos.			
08	14-4:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden establecer el ordenamiento temporal de hechos relevantes.			
09	14-5:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños realizan preguntas adecuadas para obtener información de una observación			

10	14-6:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos visualizan el concepto de proyecto social.			
11	4-5:	La institución dispone de vinculación favorable con el sector socio productivo, artístico cultural y científico tecnológico del entorno, accediendo por esas acciones a la posibilidad de Prácticas Profesionalizantes, Pasantías, Padrinazgos y acciones similares con ese sector.			
12	5-1:	Para asegurar resultados favorables de la planificación y estrategia jurisdiccional se realiza un relevamiento previo destinado a identificar la percepción de esas acciones por parte de la comunidad educativa, se identifican responsables, prioridades y procedimientos necesarios a implementar, se estudian rendimientos, se efectúan mediciones y se analizan posibles problemas de relacionamiento y respuesta.			
13	14-7:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños identifican las transformaciones de los espacios urbanos.			
14	14-8:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos han logrado un acercamiento al concepto de diversidad de los conglomerados sociales.			
15	23-1:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños identifican, a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales, señalando ventajas e inconvenientes, pueden analizar el proceso seguido por algún bien o servicio, desde su origen hasta el consumidor.			
16	5-2:	En nuestra institución se incentiva la creatividad y las iniciativas, el trabajo en equipo, se establecen etapas experimentales, se estimula la utilización de nuevas tecnologías y métodos para optimizar los procesos, se promueven aquellas innovaciones que simplifican las estrategias en curso.			
17	5-3:	Existe una buena organización del Centro, un favorable clima interno y una agradable convivencia, los aprendizajes se acompañan de evaluaciones al alumnado, se desarrollan estrategias de Orientación y Tutoría.			
18	23-2:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos pueden señalar algunas funciones de administraciones y organizaciones diversas, así como de su contribución al funcionamiento de la sociedad, valorando la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas.			
19	23-3:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños utilizan las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los			

		objetos en espacios delimitados, saben utilizar planos y mapas con escala gráfica para desplazarse.			
20	23-4:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos pueden explicar con ejemplos concretos la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes, identifican nociones de duración, sucesión y simultaneidad.			
21	5-4:	En el establecimiento se implementan encuestas para detectar requerimientos de nuevos servicios, relevamientos de opiniones sobre deficiencias de prestaciones y se promueve la participación entusiasta del Personal y de los estudiantes. Se miden los niveles de satisfacción que generan estas acciones.			
22	5-5:	El Centro trabaja en el diseño de nuevas modalidades de servicios, en la medición de los logros alcanzados con las prestaciones, en el seguimiento del impacto de nuevas alternativas destinadas a beneficiar la actividad de la comunidad educativa así como la atención y el asesoramiento sobre innovaciones.			
23	23-5:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños pueden obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, están en condiciones de predecir sucesos naturales y sociales, pueden integrar datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicar resultados.			
24	23-6:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos pueden relacionar e interactuar entre sociedades y espacios geográficos.			
25	23-7:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños identifican formas sociales a través del tiempo, formas de vida, su evolución y sus conflictos.			
26	6-1:	El Centro ha logrado prestigio, reconocimientos y resultados en sus objetivos, dispone de una buena organización interna, se percibe una buena gestión del Equipo Directivo, aceptables condiciones de H y S en los entornos formativos y buenas respuestas a los reclamos por problemas de infraestructura y servicios.			
27	6-2:	El personal interviene en programas y planes de mejora impulsados desde la institución, existe sentido de pertenencia y predisposición para asumir responsabilidades grupales e individuales, es normal el nivel de ausentismo docente, se incentiva desde la institución la presentación de propuestas innovadoras, existe satisfacción por el trato y los reconocimientos recibidos, se implementan actividades reflexivas y abiertas al diálogo, así como Talleres y Seminarios destinados al tratamiento de problemáticas que afectan la convivencia de la comunidad educativa.			

28	23-8:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos identifican las actividades humanas, su necesaria organización, deberes y derechos.			
29	32-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden analizar algunos cambios que las comunicaciones y la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, han provocado en la vida humana y su entorno, valorando la necesidad de superar las desigualdades causadas por las diferencias en el acceso a bienes y servicios.			
30	32-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos conocen los principales órganos de gobierno y las funciones del Municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado Nacional y de las organizaciones internacionales, valorando el interés de la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía y la importancia de la participación democrática.			
31	6-3:	El personal despliega una Intervención comprometida en actividades de vinculación con el sector socio productivo, artístico cultural, científico tecnológico. Aceptación de responsabilidades. Propuestas e iniciativas. Implicancia en las problemáticas. Trabajo en equipo.			
32	6-4:	Se observa en el Centro una planificación ordenada de mediano y largo plazo, una distribución equitativa de las convocatorias sobre formación docente y pasantías, se advierte el incentivo y el apoyo institucional a trayectos y posgrados de especialización en el marco de un proceso de formación continua para los docentes.			
33	32-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden realizar, interpretar y utilizar planos y mapas, tener en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.			
34	32-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos identifican rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad en algunas épocas pasadas (prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial y del siglo XX) y sitúan hechos relevantes utilizando líneas del tiempo.			
35	32-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden presentar un informe, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.			
36	6-5:	Existe evolución creciente, ordenada y acorde al crecimiento matricular de los recursos didácticos del establecimiento, insumos e infraestructura edilicia, gabinetes estables y especializados, se practican controles adecuados en la limpieza, seguridad interna y del entorno, prestaciones garantizadas de los servicios esenciales y			

		existencia de un régimen especial vigente para el ejercicio docente en zonas desfavorables.			
37	32-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos pueden evaluar la organización de los espacios geográficos rurales y urbanos, su composición demográfica y particularidades de las condiciones de vida en cada región.			
38	32-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños tienen conocimientos sobre la evolución de las sociedades a través del tiempo y su impacto en las realidades regionales y comunitarias.			
39	32-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos identifican las relaciones entre las actividades humanas y la organización social.			

MUESTRA C: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 3

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Educación Artística en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Educación Artística.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 6

INDICADORES a evaluar: 39

VIP NP 07) RIE en Educandos – 5 indicadores

VIP NP 08) RIE en el ESACA – 5 indicadores

VIP NP 09) RIE en la Sociedad - 5 indicadores

VIP NP 15) Necesidades Educación Artística P y S Grado. – 8 indicadores

VIP NP 24) Necesidades Educación Artística T y C Grado. - 8 indicadores

VIP NP 33) Necesidades Educación Artística. - 8 indicadores

Encuesta 3:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO),
- “NO” (FALSO) o
- “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va - In	Consulta	SI	NO SE	NO
01	7-1:	Los estudiantes egresados del nivel primario manifiestan conformidad y pertenencia con los objetivos del establecimiento así como con la formación recibida.			
02	7-2:	Los egresados han expresado su conformidad con la organización, horarios, clima de convivencia interna y funcionamiento general del Centro educativo. En su trayecto formativo manifestaron interés por terminar allí su cursado y hoy podrían recomendar a familiares y amigos inscribirse en la institución. También expresan satisfacción por los periodos de adaptación (ingreso y egreso).			
03	15-1:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños pueden describir cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos.			
04	15-2:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos utilizan términos sencillos para comentar las obras plásticas y musicales.			
05	15-3:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños identifican y expresan a través de diferentes lenguajes, algunos de los elementos de una obra musical.			
06	7-3:	Los alumnos que ya egresaron del Centro han manifestado conformidad con los canales comunicacionales y las respuestas habituales del Equipo Directivo y del sector administrativo a aquellas solicitudes y quejas, correctamente planteadas por los estudiantes. También han podido disponer durante su cursado del ancho de banda y servicios disponibles y adecuados de Internet.			
07	7-4:	Los egresados han expresado que han utilizado formatos educativos en la institución que impulsan modalidades innovadoras durante el proceso de aprendizajes. También han reconocido rendimientos satisfactorios obtenidos en diferentes tipos de pruebas instrumentadas a nivel institucional, comunal, provincial, nacional o internacional.			

08	15-4:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos reproducen esquemas rítmicos y melódicos con la voz, el cuerpo, los instrumentos y patrones de movimiento.			
09	15-5:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños pueden seleccionar y combinar sonidos producidos por la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos.			
10	15-6:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos identifican diferentes formas de representación del espacio.			
11	7-5:	Los alumnos egresados expresan su conformidad con la infraestructura e instalaciones de los entornos formativos que utilizaron durante su formación en la institución así como con los recursos didácticos, instrumentos, herramientas, laboratorios y talleres de los que pudieron disponer.			
12	8-1:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno tiene conocimiento acerca del Plan Educativo Institucional (PEI), manifiesta conformidad con sus objetivos y la formación de los niños, demuestra su pertenencia con la institución y es consciente de las problemáticas que favorecen la repitencia, la sobre edad, la deserción y otros factores similares que perjudican o retrasan la educación de los alumnos.			
13	15-7:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños son capaces de verificar, en producciones propias, las posibilidades que adoptan las formas, texturas y colores.			
14	15-8:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden realizar composiciones plásticas que representen el mundo imaginario, afectivo y social.			
15	24-1:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños pueden describir las características de elementos presentes en el entorno y las sensaciones que las obras artísticas provocan. .			
16	8-2:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno está conforme con la organización y funcionamiento operativo del Centro, así como con el clima de convivencia interna y los periodos de adaptación (ingreso y egreso). También manifiesta interés en que sus hijos terminen allí el cursado de nivel primario y habitualmente recomiendan a familiares y amigos inscribir sus hijos en la institución.			
17	8-3:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno expresa su conformidad con los canales comunicacionales y las respuestas habituales del Equipo Directivo, del personal docente y del sector administrativo, a solicitudes y quejas correctamente planteadas.			

18	24-2:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos usan adecuadamente algunos de los términos propios del lenguaje plástico y musical en contextos precisos, intercambios comunicativos, descripción de procesos y argumentaciones.			
19	24-3:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños utilizan distintos recursos gráficos durante la audición de una pieza musical.			
20	24-4:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos pueden memorizar e interpretar un repertorio básico de canciones, piezas instrumentales y danzas.			
21	8-4:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno demuestra su interés en el funcionamiento de una Escuela para padres y tutores, así como en la implementación de acciones destinadas a fortalecer la orientación vocacional de los niños, y en aquellos formatos que impulsan modalidades innovadoras para el proceso de aprendizajes. Valora los diferentes tipos de pruebas instrumentadas a nivel institucional, comunal, provincial, nacional o internacional y muestra predisposición para integrar la Cooperadora del Centro, y se interesa en participar en las actividades formativas para adultos dictadas en el Centro (si las tuviera).			
22	8-5:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno manifiesta conformidad con la infraestructura e instalaciones de los entornos formativos, y satisfacción con los recursos didácticos, instrumentos, herramientas, laboratorios y talleres disponibles.			
23	24-5:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños pueden señalar algunas funciones de las administraciones y de organizaciones diversas y su contribución al funcionamiento de la sociedad, valorando la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas.			
24	24-6:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos Interpretan el contenido de imágenes y representaciones del espacio presentes en el entorno.			
25	24-7:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños pueden clasificar texturas, formas y colores atendiendo a criterios de similitud o diferencia			
26	9-1:	La institución está vinculada con otros Centros similares y realiza acciones conjuntas desarrolladas localmente. Interacción amigable del entorno social con el personal y los alumnos. Inserción laboral de los egresados en empresas y organismos públicos de la jurisdicción.			

27	9-2:	El Centro promueve iniciativas impulsadas desde la comunidad educativa en beneficio de su entorno social cercano y lejano, en la forma de proyectos de impacto social, iniciativas de reciclado y tratamiento adecuado de residuos, concientización de problemas ecológicos y contaminación ambiental.			
28	24-8:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos utilizan instrumentos, técnicas y materiales adecuados al producto artístico que se pretende emplear.			
29	33-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños buscan, seleccionan y organizan informaciones sobre manifestaciones artísticas tanto del patrimonio cultural propio como de otras culturas, acerca de acontecimientos, creadores y profesionales relacionados con las artes plásticas y la música.			
30	33-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos formulan opiniones acerca de las manifestaciones artísticas a las que se accede demostrando el conocimiento que se tiene de las mismas y una inclinación personal para satisfacer el disfrute y llenar el tiempo de ocio.			
31	9-3:	El establecimiento educativo ha accedido a diferentes reconocimientos de sus alumnos y profesores a partir de proyectos en los que participan o compiten con sus pares.			
32	9-4:	Existe capacidad de respuesta de la institución frente a situaciones conflictivas generadas en su entorno social, incidentes o mejoras que impactan sobre el entorno comunitario.			
33	33-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños ajustan la propia acción a la de los otros miembros del grupo en la interpretación de piezas musicales con la intervención de dos o más partes del grupo. También pueden hacer lo mismo pero con danzas.			
34	33-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos registran la música creada utilizando distintos tipos de grafías. Además reconocen músicas del medio social y cultural propio y de otras épocas y culturas.			
35	33-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños realizan representaciones plásticas de forma cooperativa que implican organización espacial, uso de materiales diversos y aplicación de diferentes técnicas.			
36	9-5:	El Centro organiza periódicamente convocatorias a muestras, Olimpiadas, Ferias de libros, Jornadas de puertas abiertas, Cursos de Formación para adultos y facilita sus espacios para el debate de			

		problemáticas sociales del entorno.			
37	33-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos pueden comprobar las posibilidades de materiales, texturas, formas y colores aplicados sobre diferentes soportes.			
38	33-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños representan de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los recursos que el lenguaje plástico y visual proporciona.			
39	33-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos utilizan de manera adecuada distintas tecnologías de la información y la comunicación para la creación de producciones plásticas y musicales sencillas.			

MUESTRA D: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 4

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Educación Física en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Educación Física.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 5

INDICADORES a evaluar: 39

VIP NP 10) RIE en Centro – 5 indicadores

VIP NP 11) Necesidades de mejorar el Modelo Educativo – 10 indicadores

VIP NP 16) Necesidades Educación Artística P y S Grado. – 8 indicadores

VIP NP 25) Necesidades Educación Artística T y C Grado. - 8 indicadores

VIP NP 34) Necesidades Educación Artística. – 8 indicadores

Encuesta 4:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO), “NO” (FALSO) o “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va - In	Consulta	SI	NO SE	NO
01	10-1:	La institución educativa se destaca por su capacidad organizativa, por su evolución matricular, por sus avances en los procesos evaluativos, por los logros obtenidos a partir de la actividad de sus gabinetes psicopedagógicos y equipos de Orientación vocacional, por su favorable clima interno y por los resultados alcanzados por sus tutorías y acompañamientos terapéuticos.			
02	10-2:	El Centro puede demostrar cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), mejoras en la eficiencia de la labor administrativa, controles y evaluaciones internas, avances en las planificaciones didácticas y en los objetivos perseguidos por la ejecución presupuestaria interna, reconocimientos al personal y a instituciones amigas, avances en la superación de los niveles de repitencia, sobre edad, desgranamiento, deserción y abandono estudiantil.			
03	16-1:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños tienen reacción corporal ante estímulos visuales, auditivos y táctiles, dando respuestas motrices que se adaptan a las características de dichos estímulos.			
04	16-2:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden realizar desplazamientos y saltos diversos, variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio.			
05	16-3:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños pueden realizar lanzamientos, recepciones y otras habilidades que implican manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.			
06	10-3:	El establecimiento ha desarrollado vinculaciones afianzadas con el sector socio productivo, artístico cultural y científico tecnológico, ha obtenido colaboraciones a través de gestiones que facilitan el acercamiento con organismos, comerciantes, empresarios, sindicatos y cooperativas externas a la institución.			
07	10-4:	La institución ha logrado avances en los procesos de análisis de los datos de las autoevaluaciones realizadas, en la revisión de diagnósticos, regulación y actualización de objetivos, ha alcanzado respuestas a las necesidades y expectativas detectadas, ha			

		mejorado la comunicación y difusión de datos obtenidos y ha demostrado su capacidad para identificar necesidades a resolver.			
08	16-4:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos mantienen el equilibrio del cuerpo adoptando diferentes posturas, con control de la tensión, la relajación y la respiración.			
09	16-5:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños participan en juegos disfrutando y ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras.			
10	16-6:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden realizar reproducción corporal o con instrumentos de una estructura rítmica.			
11	10-5:	Los entornos formativos del Centro son adecuados y poseen el material didáctico necesario, existe una gestión adecuada de máquinas, dispositivos, equipos y suministros, manifiesta eficiencia en la incorporación paulatina de nuevas tecnologías y disponibilidad de bibliografía actualizada, garantiza el mantenimiento y la preservación correcta de las diferentes dependencias, calidad de los servicios y cumplimiento de las normas de seguridad interna y perimetral.			
12	11-1:	Considero prioritaria la Orientación Formativa y Vocacional en el contexto global de necesidades del proceso de aprendizajes del nivel primario.			
13	16-7:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños pueden realizar la simbolización de personajes y situaciones mediante el cuerpo y el movimiento con desinhibición y soltura en la actividad.			
14	16-8:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos demuestran interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física.			
15	25-1:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños pueden desplazarse y saltar, combinado ambas habilidades de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.			
16	11-2:	Pienso que resulta de carácter prioritaria la necesidad de mejorar el Modelo de Calidad Educativa actual.			
17	11-3:	Percibo como necesaria la necesidad de reforzar y garantizar el aprendizaje efectivo de contenidos durante el trayecto de nivel primario. .			

18	25-2:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos pueden lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos, adecuando los movimientos a las trayectorias.			
19	25-3:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños pueden girar sobre el eje longitudinal y transversal, diversificando las posiciones segmentarias. También aprendieron a mejorar las respuestas motrices en las prácticas corporales que lo requieran.			
20	25-4:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos actúan de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo.			
21	11-4:	Estoy conforme con los Resultados obtenidos en el nivel primario con el actual modelo de Calidad Educativa.			
22	11-5:	Estimo que existe plena disponibilidad por parte de los alumnos de todas las herramientas necesarias para su futuro.			
23	25-5:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños participan del juego y las actividades deportivas con conocimiento de las normas y mostrando una actitud de aceptación hacia las demás personas.			
24	25-6:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos pueden proponer estructuras rítmicas sencillas y reproducirlas corporalmente o con instrumentos.			
25	25-7:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños utilizan recursos expresivos del cuerpo y se manifiestan en el grupo para la comunicación de ideas, sentimientos y representación de personajes e historias, reales o imaginarias.			
26	11-6:	Me gustaría participar en un Programa institucional de mejora continua de la Calidad Educativa.			
27	11-7:	Sería importante que los establecimientos educativos del nivel primario funcionaran acompañados de Escuelas para Padres y Tutores.			
28	25-8:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos mantienen conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud, mostrando interés en el cuidado del cuerpo.			
29	34-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden adaptar los desplazamientos y saltos a diferentes tipos de entornos que pueden ser desconocidos y presentan cierto grado de incertidumbre.			
30	34-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos pueden lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control			

		de los mismos en los juegos y actividades motrices que lo requieran, con ajuste correcto a la situación en el terreno de juego, a las distancias y a las trayectorias.			
31	11-8:	Estoy conforme con los Agentes Facilitadores provistos en la actualidad por el estado para la actividad educativa del nivel primario.			
32	11-9:	Creo que es posible mejorar parcialmente el actual Modelo de Calidad Educativa con acciones implementadas desde las instituciones.			
33	34-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños actúan de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo, ya sea como atacante o como defensor.			
34	34-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos identifican, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen en el grupo. También pueden actuar de acuerdo con ellos.			
35	34-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños opinan coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte. Reflexionan sobre la actividad realizada, las situaciones surgidas y cuestiones de actualidad relacionadas con el cuerpo, el deporte y sus manifestaciones culturales.			
36	11-10	Considero factible reforzar parcialmente la Calidad Educativa del nivel primario con acciones de mejora realizadas a partir de evaluaciones continuas implementadas por las instituciones.			
37	34-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos muestran conductas activas para incrementar globalmente la condición física, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades, así como a las limitaciones corporales y de movimiento.			
38	34-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños construyen composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.			
39	34-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos identifican algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud. Además pueden actuar de acuerdo con ellas.			

MUESTRA E: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 5

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Lengua y Literatura en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Lengua y Literatura.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 7

INDICADORES a evaluar: 50

VIP NP 1) AFE Directivos – 5 indicadores

VIP NP 2) AFE Personal – 5 indicadores

VIP NP 3) AFE Planificación y Estrategia – 5 indicadores

VIP NP 4) AFE Vinculaciones – 5 indicadores

VIP NP 17) Necesidades Lengua y Literatura P y S Grado. – 10 indicadores

VIP NP 26) Necesidades Lengua y Literatura T y C Grado. - 10 indicadores

VIP NP 35) Necesidades Lengua y Literatura Q y S Grado. - 10 indicadores

Encuesta 5:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO),
- “NO” (FALSO) o
- “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va - In	Consulta	SI	NO SE	NO
01	1-1:	En esta institución existe un Equipo Directivo que funciona en forma armónica.			
02	1-2:	Nuestro Equipo Directivo se encarga de facilitar las cosas adecuando la infraestructura necesaria, estableciendo prioridades, midiendo, reajustando y mejorando resultados.			
03	17-1:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños participan en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio.			
04	17-2:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos se expresan de forma oral utilizando textos que presentan de manera organizada hechos, vivencias o ideas.			
05	17-3:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños captan el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante.			
06	1-3:	La comunidad educativa considera que cada uno de los miembros del Equipo Directivo constituye, por su comportamiento diario, un ejemplo a imitar.			
07	1-4:	La tarea del Equipo Directivo produce logros importantes para el Centro durante su gestión.			
08	17-4:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden localizar la información concreta realizando inferencias directas en la lectura de textos.			
09	17-5:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños relacionan la información contenida en los textos escritos próximos a la experiencia infantil, con las propias vivencias e ideas, mostrando la comprensión a través de la lectura en voz alta.			

10	17-6:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos redactan y reescriben diferentes textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y los aspectos formales.			
11	1-5:	El Equipo Directivo estimula la responsabilidad, la creatividad, la innovación y la colaboración de la comunidad docente.			
12	2-1:	El personal docente y no docente goza de facilidades para concentrar horas cátedra en una única institución, beneficios salariales para quienes desarrollan su tarea en contextos socios económicos desfavorables, salarios dignos, respeto de derechos laborales, estrategias de cobertura ágil de cargos y horas vacantes.			
13	17-7:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños conocen sobre textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como de algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.			
14	17-8:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos identifican de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.			
15	17-9:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños comprenden y utilizan la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.			
16	2-2:	Se realizan acciones específicas que fortalecen el acompañamiento de estudiantes y docentes durante las etapas de adaptación o cuando se requiere asesoramiento de gabinetes especializados, articulación de tutorías y docentes integradores. Se atienden las demandas y se estimula el trabajo en equipo, al diálogo y al debate.			
17	2-3:	Los educadores acceden a un régimen de horas institucionales destinado a trabajar en el diseño de mejoras funcionales para el Centro, comparten estrategias de convivencia institucional, revisión, corrección y coordinación didáctica y pedagógica de contenidos curriculares y son incentivados a participar de actividades sociales y culturales.			
18	17-10	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden ampliar el vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.			

19	26-1:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños participan en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio es decir: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.			
20	26-2:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos se expresan de forma oral mediante textos que presentan de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.			
21	2-4:	Los recursos didácticos disponibles y las condiciones de la biblioteca cumplen con lo necesario para el buen dictado de las múltiples asignaturas de cada trayecto ofrecido, disponen de los suministros necesarios y de un buen servicio de internet. A los docentes se les brindan facilidades para la prosecución de estudios y capacitaciones y se los Incentiva a asistir a Congresos y Pasantías.			
22	2-5:	Los espacios formativos cuentan con los requisitos funcionales y operativos adecuados para el dictado de las asignaturas. Los laboratorios y talleres se encuentran en buenas condiciones, las instalaciones son cómodas, confiables y disponen de las dimensiones adecuadas			
23	26-3:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños captan el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.			
24	26-4:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos localizan y recuperan información explícita. Además realizan inferencias directas en la lectura de textos.			
25	26-5:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños interpretan e integran las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social. Mostrar además la comprensión a través de la lectura en voz alta.			
26	3-1	Los funcionarios a cargo del área tienen conocimiento de las necesidades y expectativas planteadas por la comunidad educativa, diseñan las acciones correctivas necesarias, identifican los procesos claves que integran la estrategia necesaria y determinan cuáles son los grupos de interés a los que van dirigidos, establecen correctamente quienes son los responsables en cada caso así como los tiempos requeridos.			
27	3-2:	Los funcionarios a cargo del área determinan correctamente los rendimientos paulatinos logrados, establecen indicadores parciales que monitorean si las acciones emprendidas están respondiendo a lo planificado, acompañan los avances tecnológicos e innovaciones pedagógicas, fijan medidas acordes a las de otras instituciones que trabajan con éxito la mejora continua, aseguran el respeto estricto de la legislación educativa vigente y atienden correctamente los			

		requisitos que imponen las condiciones sociales, económicas, demográficas, medio ambientales y legales.			
28	26-6:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos redactan, reescriben y resumen diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.			
29	26-7:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños conocen textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo así como las características básicas de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.			
30	26-8:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos usan la biblioteca del aula y del centro, conocen los mecanismos de su organización y de su funcionamiento y las posibilidades que ofrece.			
31	3-3:	Los funcionarios a cargo del área establecen mecanismos administrativos que facilitan la revisión y actualización de lo actuado, la verificación de que lo realizado se corresponde con las necesidades y expectativas detectadas, utilizan adecuadamente los recursos y fijan con eficiencia las medidas que adoptan, demostrando coherencia de lo actuado con los fines, objetivos y valores del centro.			
32	3-4:	Los funcionarios a cargo del área establecen actualizaciones y ajustes destinados a fortalecer y mejorar las condiciones funcionales del Centro. Si es necesario, y como parte de un nuevo comienzo, rectifican el rumbo para que los miembros de la comunidad docente puedan reinsertarse al sistema de manera ordenada, implementando los cambios necesarios a partir de los controles y mediciones realizados previamente.			
33	26-9:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños identifican algunos cambios que se producen en las palabras, en los enunciados y en los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.			
34	26-10	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos comprenden y utilizan la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.			
35	35-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños participan en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas			

		del intercambio es decir: guardando el turno de la palabra, organizando el discurso, escuchando e incorporando las intervenciones de los demás.			
36	3-5:	Los funcionarios a cargo del área establecen espacios de socialización y concientización interna, de los que coparticipa la comunidad educativa, destinados a difundir la Planificación y Estrategia en curso, las actividades necesarias y los objetivos que se intentan alcanzar, informan de resultados, facilitando el debate de alternativas y propuestas innovadoras. .			
37	4-1:	Existen vinculaciones del establecimiento con las autoridades municipales o jurisdicción donde está radicado el Centro, así como con los responsables de garantizar el buen estado de acometidas y servicios esenciales, alumbrado público y transporte para acceder a la institución.			
38	35-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos expresan de forma oral utilizando textos que presentan de manera coherente conocimientos, hechos y opiniones.			
39	35-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños captan el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias, identificando ideas, opiniones y valores no explícitos.			
40	35-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos localizan y recuperan información explícita y realizan inferencias en la lectura de textos, determinando los propósitos principales de éstos e interpretando el doble sentido de algunos.			
41	4-2:	El establecimiento tiene vinculación saludable con Cooperativas, Sindicatos, Cámaras empresarias, organismos comunales similares, comerciantes y proveedores de insumos.			
42	4-3:	La institución tiene vinculación saludable con Asociaciones de egresados, ex docentes, jubilados, padres, clubes de barrio, fundaciones, clubes sociales, bibliotecas, ONG y otras entidades similares cuyas actividades primarias se realizan sin fines de lucro			
43	35-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños interpretan e integran las ideas propias con las contenidas en los textos, comparando y contrastando informaciones diversas. Muestran además la comprensión a través de la lectura en voz alta.			
44	35-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos pueden narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como			

		las normas gramaticales y ortográficas. Pueden también cuidar los aspectos formales tanto en soporte papel como digital.			
45	35-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños conocen textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo así como las características de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.			
46	4-4:	El Centro dispone de vinculaciones que le permiten obtener colaboraciones externas, recursos, infraestructura, instalaciones, equipamiento, nuevas tecnologías y/o suministros que permiten multiplicar la información y los conocimientos de los educandos.			
47	4-5:	La institución dispone de vinculación favorable con el sector socio productivo, artístico cultural y científico tecnológico del entorno, accediendo por esas acciones a la posibilidad de Prácticas Profesionalizantes, Pasantías, Padrinazgos y acciones similares con ese sector.			
48	35-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos utilizan las bibliotecas, videotecas, etc. y comprenden los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales.			
49	35-9:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños identifican cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.			
50	35-10	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos comprenden y utilizan la terminología gramatical y lingüística básica en las actividades de producción y comprensión de textos.			

MUESTRA F: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 6

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Matemática en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Matemática.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 6

INDICADORES a evaluar: 39

VIP NP 5) AFE Programas y Planes – 5 indicadores

VIP NP 6) RIE Personal – 5 indicadores

VIP NP 7) RIE Educandos – 5 indicadores

VIP NP 18) Necesidades Matemática P y S Grado. – 8 indicadores

VIP NP 27) Necesidades Matemática T y C Grado. - 8 indicadores

VIP NP 36) Necesidades Matemática Q y S Grado. - 8 indicadores

Encuesta 6:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO),
- “NO” (FALSO) o
- “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va - In	Consulta	SI	NO SE	NO
01	5-1:	Para asegurar resultados favorables de la planificación y estrategia jurisdiccional se realiza un relevamiento previo destinado a identificar la percepción de esas acciones por parte de la comunidad educativa, se identifican responsables, prioridades y procedimientos necesarios a implementar, se estudian rendimientos, se efectúan mediciones y se analizan posibles problemas de relacionamiento y respuesta.			
02	5-2:	En nuestra institución se incentiva la creatividad y las iniciativas, el trabajo en equipo, se establecen etapas experimentales, se estimula la utilización de nuevas tecnologías y métodos para optimizar los procesos, se promueven aquellas innovaciones que simplifican las estrategias en curso.			
03	18-1:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños pueden formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 99.			
04	18-2:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y siendo capaces de redondear hasta la decena más cercana.			
05	18-3:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños realizan, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.			
06	5-3:	Existe una buena organización del Centro, un favorable clima interno y una agradable convivencia, los aprendizajes se acompañan de evaluaciones al alumnado, se desarrollan estrategias de Orientación y Tutoría.			
07	5-4:	En el establecimiento se implementan encuestas para detectar requerimientos de nuevos servicios, relevamientos de opiniones sobre deficiencias de prestaciones y se promueve la participación entusiasta del Personal y de los estudiantes. Se miden los niveles de satisfacción que			

		generan estas acciones.			
08	18-4:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden medir objetos, espacios y tiempos familiares con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro; día y hora), utilizando los instrumentos a su alcance más adecuados en cada caso.			
09	18-5:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños pueden describir la situación de un objeto del espacio próximo, y de un desplazamiento en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.			
10	18-6:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos reconocen en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.			
11	5-5:	El Centro trabaja en el diseño de nuevas modalidades de servicios, en la medición de los logros alcanzados con las prestaciones, en el seguimiento del impacto de nuevas alternativas destinadas a beneficiar la actividad de la comunidad educativa así como la atención y el asesoramiento sobre innovaciones.			
12	6-1:	El Centro ha logrado prestigio, reconocimientos y resultados en sus objetivos, dispone de una buena organización interna, se percibe una buena gestión del Equipo Directivo, aceptables condiciones de H y S en los entornos formativos y buenas respuestas a los reclamos por problemas de infraestructura y servicios.			
13	18-7:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños realizan interpretaciones elementales de los datos presentados en gráficas de barras. Formulan y resuelven problemas sencillos en los que interviene la lectura de gráficos.			
14	18-8:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos resuelven problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta, utilizan algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución.			
15	27-1:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños utilizan, en contextos cotidianos, la lectura y la escritura de números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas y comparando y ordenando números por el valor posicional en la recta numérica.			
16	6-2:	El personal interviene en programas y planes de mejora impulsados desde la institución, existe sentido de pertenencia y predisposición para asumir responsabilidades grupales e individuales, es normal el nivel de ausentismo			

		docente, se incentiva desde la institución la presentación de propuestas innovadoras, existe satisfacción por el trato y los reconocimientos recibidos, se implementan actividades reflexivas y abiertas al diálogo, así como Talleres y Seminarios destinados al tratamiento de problemáticas que afectan la convivencia de la comunidad educativa.			
17	6-3:	El personal despliega una Intervención comprometida en actividades de vinculación con el sector socio productivo, artístico cultural, científico tecnológico. Aceptación de responsabilidades. Propuestas e iniciativas. Implicancia en las problemáticas. Trabajo en equipo.			
18	27-2:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos realizan cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.			
19	27-3:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños utilizan estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma, resta, multiplicación y división simples.			
20	27-4:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos realizan, en contextos reales, estimaciones y mediciones escogiendo, entre las unidades e instrumentos de medida usuales, los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto a medir.			
21	6-4:	Se observa en el Centro una planificación ordenada de mediano y largo plazo, una distribución equitativa de las convocatorias sobre formación docente y pasantías, se advierte el incentivo y el apoyo institucional a trayectos y posgrados de especialización en el marco de un proceso de formación continua para los docentes.			
22	6-5:	Existe evolución creciente, ordenada y acorde al crecimiento matricular de los recursos didácticos del establecimiento, insumos e infraestructura edilicia, gabinetes estables y especializados, se practican controles adecuados en la limpieza, seguridad interna y del entorno, prestaciones garantizadas de los servicios esenciales y existencia de un régimen especial vigente para el ejercicio docente en zonas desfavorables.			
23	27-5:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños pueden obtener información puntual y describir una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de una pista...) tomando como referencia objetos familiares. Además utilizan las nociones básicas de movimientos geométricos para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana y para valorar expresiones artísticas.			

24	27-6:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos reconocen y describen formas y cuerpos geométricos del espacio (polígonos, círculos, cubos, prismas, cilindros, esferas).			
25	27-7:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños pueden recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento. También ordenan estos datos atendiendo a un criterio de clasificación y expresan el resultado de forma de tabla o gráfica.			
26	7-1:	Los estudiantes egresados del nivel primario manifiestan conformidad y pertenencia con los objetivos del establecimiento así como con la formación recibida.			
27	7-2:	Los egresados han expresado su conformidad con la organización, horarios, clima de convivencia interna y funcionamiento general del Centro educativo. En su trayecto formativo manifestaron interés por terminar allí su cursado y hoy podrían recomendar a familiares y amigos inscribirse en la institución. También expresan satisfacción por los periodos de adaptación (ingreso y egreso).			
28	27-8:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos resuelven problemas relacionados con el entorno que exigen cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información. También pueden hacerlo utilizando estrategias personales de resolución.			
29	36-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados y distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas).			
30	36-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos realizan operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.			
31	7-3:	Los alumnos que ya egresaron del Centro han manifestado conformidad con los canales comunicacionales y las respuestas habituales del Equipo Directivo y del sector administrativo a aquellas solicitudes y quejas, correctamente planteadas por los estudiantes. También han podido disponer durante su cursado del ancho de banda y servicios disponibles y adecuados de Internet.			
32	7-4:	Los egresados han expresado que han utilizado formatos educativos en la institución que impulsan modalidades innovadoras durante el proceso de aprendizajes. También han reconocido rendimientos satisfactorios			

		obtenidos en diferentes tipos de pruebas instrumentadas a nivel institucional, comunal, provincial, nacional o internacional.			
33	36-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.			
34	36-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos pueden seleccionar, en contextos reales, los más adecuados entre los instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones. Pueden también expresar con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo.			
35	36-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños utilizan las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.			
36	7-5:	Los alumnos egresados expresan su conformidad con la infraestructura e instalaciones de los entornos formativos que utilizaron durante su formación en la institución así como con los recursos didácticos, instrumentos, herramientas, laboratorios y talleres de los que pudieron disponer.			
37	36-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos interpretan una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.			
38	36-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. Además pueden hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.			
39	36-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos, en un contexto de resolución de problemas sencillos, pueden anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.			

MUESTRA G: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 7

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Lenguas Extranjeras en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Lenguas Extranjeras.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 6

INDICADORES a evaluar: 39

VIP NP 8) RIE en el ESACA – 5 indicadores

VIP NP 9) RIE en la Sociedad – 5 indicadores

VIP NP 10) RIE en el Centro – 5 indicadores

VIP NP 19) Necesidades Lengua Extranjera P y S Grado. – 8 indicadores

VIP NP 28) Necesidades Lengua Extranjera T y C Grado. - 8 indicadores

VIP NP 38) Necesidades Lengua Extranjera Q y S Grado. - 8 indicadores

Encuesta 7:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO),
- “NO” (FALSO) o
- “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va - In	Consulta	SI	NO SE	NO
01	8-1:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno tiene conocimiento acerca del Plan Educativo Institucional (PEI), manifiesta conformidad con sus objetivos y la formación de los niños, demuestra su pertenencia con la institución y es consciente de las problemáticas que favorecen la repitencia, la sobre edad, la deserción y otros factores similares que perjudican o retrasan la educación de los alumnos.			
02	8-2:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno está conforme con la organización y funcionamiento operativo del Centro, así como con el clima de convivencia interna y los periodos de adaptación (ingreso y egreso). También manifiesta interés en que sus hijos terminen allí el cursado de nivel primario y habitualmente recomiendan a familiares y amigos inscribir sus hijos en la institución.			
03	19-1:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños, utilizando la lengua extranjera que estudian, participan en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.			
04	19-2:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos captan (utilizando los aprendizajes en la lengua extranjera que estudian) la idea global, identificando algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.			
05	19-3:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños leen e identifican palabras y frases sencillas en la lengua extranjera que estudian presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares y de interés.			
06	8-3:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno expresa su conformidad con los canales comunicacionales y las respuestas habituales del Equipo Directivo, del personal docente y del sector administrativo, a solicitudes y quejas correctamente planteadas.			

07	8-4:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno demuestra su interés en el funcionamiento de una Escuela para padres y tutores, así como en la implementación de acciones destinadas a fortalecer la orientación vocacional de los niños, y en aquellos formatos que impulsan modalidades innovadoras para el proceso de aprendizajes. Valora los diferentes tipos de pruebas instrumentadas a nivel institucional, comunal, provincial, nacional o internacional y muestra predisposición para integrar la Cooperadora del Centro, y se interesa en participar en las actividades formativas para adultos dictadas en el Centro (si las tuviera).			
08	19-4:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos escriben palabras, expresiones conocidas y frases en la lengua extranjera que estudian a partir de modelos y con una finalidad específica.			
09	19-5:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños reconocen y reproducen (en la lengua extranjera que estudian) aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.			
10	19-6:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos utilizan estrategias básicas para aprender a aprender en la lengua extranjera que estudian como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales e identificar algunos aspectos personales que ayudan a aprender mejor.			
11	8-5:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno manifiesta conformidad con la infraestructura e instalaciones de los entornos formativos, y satisfacción con los recursos didácticos, instrumentos, herramientas, laboratorios y talleres disponibles.			
12	9-1:	La institución está vinculada con otros Centros similares y realiza acciones conjuntas desarrolladas localmente. Interacción amigable del entorno social con el personal y los alumnos. Inserción laboral de los egresados en empresas y organismos públicos de la jurisdicción.			
13	19-7:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños pueden evaluar el interés y la curiosidad por aprender la lengua extranjera y reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor. Con este criterio es posible verificar su participación, su esfuerzo e interés en aprender la lengua extranjera.			
14	19-8:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos vinculan la lectura y la escritura de la lengua extranjera que estudian para facilitar el proceso de aprender a escribir.			
15	28-1:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños participan en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles en la lengua extranjera			

		que estudian, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a la persona que habla.			
16	9-2:	El Centro promueve iniciativas impulsadas desde la comunidad educativa en beneficio de su entorno social cercano y lejano, en la forma de proyectos de impacto social, iniciativas de reciclado y tratamiento adecuado de residuos, concientización de problemas ecológicos y contaminación ambiental.			
17	9-3:	El establecimiento educativo ha accedido a diferentes reconocimientos de sus alumnos y profesores a partir de proyectos en los que participan o compiten con sus pares.			
18	28-2:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos captan el sentido global, identifican información específica en textos orales expresados en la lengua extranjera que estudian sobre temas familiares y de interés.			
19	28-3:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños leen y captan el sentido global y algunas informaciones específicas de textos sencillos escritos en la lengua extranjera que estudian sobre temas conocidos y con una finalidad concreta.			
20	28-4:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos escriben frases y textos cortos significativos (en la lengua extranjera que estudian) en situaciones cotidianas y escolares a partir de modelos con una finalidad determinada y con un formato establecido, tanto en soporte papel como digital.			
21	9-4:	Existe capacidad de respuesta de la institución frente a situaciones conflictivas generadas en su entorno social, incidentes o mejoras que impactan sobre el entorno comunitario.			
22	9-5:	El Centro organiza periódicamente convocatorias a muestras, Olimpíadas, Ferias de libros, Jornadas de puertas abiertas, Cursos de Formación para adultos y facilita sus espacios para el debate de problemáticas sociales del entorno.			
23	28-5:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños usan formas y estructuras propias de la lengua extranjera incluyendo aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.			
24	28-6:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos usan algunas estrategias para aprender a aprender en la lengua extranjera que estudian, como pedir aclaraciones, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales y bilingües, recuperar, buscar y recopilar información sobre temas conocidos en diferentes soportes e identifican algunos aspectos personales			

		que ayudan a aprender mejor.			
25	28-7:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños valoran la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y muestran curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.			
26	10-1:	La institución educativa se destaca por su capacidad organizativa, por su evolución matricular, por sus avances en los procesos evaluativos, por los logros obtenidos a partir de la actividad de sus gabinetes psicopedagógicos y equipos de Orientación vocacional, por su favorable clima interno y por los resultados alcanzados por sus tutorías y acompañamientos terapéuticos.			
27	10-2:	El Centro puede demostrar cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), mejoras en la eficiencia de la labor administrativa, controles y evaluaciones internas, avances en las planificaciones didácticas y en los objetivos perseguidos por la ejecución presupuestaria interna, reconocimientos al personal y a instituciones amigas, avances en la superación de los niveles de repitencia, sobre edad, desgranamiento, deserción y abandono estudiantil.			
28	28-8:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos identifican algunos aspectos de la vida cotidiana de los países donde se habla la lengua extranjera y pueden compararlos con los propios.			
29	38-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden mantener conversaciones cotidianas y familiares en la lengua extranjera que estudian, sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.			
30	38-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos captan el sentido global e identifican informaciones específicas en textos orales variados emitidos en la lengua extranjera que estudian y en diferentes situaciones de comunicación.			
31	10-3:	El establecimiento ha desarrollado vinculaciones afianzadas con el sector socio productivo, artístico cultural y científico tecnológico, ha obtenido colaboraciones a través de gestiones que facilitan el acercamiento con organismos, comerciantes, empresarios, sindicatos y cooperativas externas a la institución.			
32	10-4:	La institución ha logrado avances en los procesos de análisis de los datos de las autoevaluaciones realizadas, en la revisión de diagnósticos, regulación y actualización de objetivos, ha alcanzado respuestas a las necesidades y expectativas detectadas, ha mejorado la comunicación y difusión de datos obtenidos y ha			

		demostrado su capacidad para identificar necesidades a resolver.			
33	38-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños leen, localizan información explícita y realizan inferencias directas al comprender textos diversos (escritos en la lengua extranjera que estudian) sobre temas de interés. .			
34	38-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos pueden elaborar textos escritos en la lengua extranjera que estudian atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital.			
35	38-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños usan formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera incluyendo aspectos de ritmo, acentuación y entonación en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.			
36	10-5:	Los entornos formativos del Centro son adecuados y poseen el material didáctico necesario, existe una gestión adecuada de máquinas, dispositivos, equipos y suministros, manifiesta eficiencia en la incorporación paulatina de nuevas tecnologías y disponibilidad de bibliografía actualizada, garantiza el mantenimiento y la preservación correcta de las diferentes dependencias, calidad de los servicios y cumplimiento de las normas de seguridad interna y perimetral.			
37	38-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario, y utilizando recursos de la lengua extranjera que estudian, los alumnos usan algunas estrategias para aprender a aprender como hacer preguntas pertinentes para obtener información, pedir aclaraciones, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información. También identifican algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.			
38	38-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños valoran la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestran curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.			
39	38-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos identifican algunos rasgos, costumbres y tradiciones de países donde se habla la lengua extranjera que estudian.			

MUESTRA H: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 8

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Educación Digital, Programación y Robótica en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Educación Digital, Programación y Robótica.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 5

INDICADORES a evaluar: 39

VIP NP 11) Necesidad de Mejorar el Modelo Educativo – 10 indicadores

VIP NP 12) Necesidad de fortalecer la EE en educadores y directivos – 5 indicadores

VIP NP 20) Necesidades en Educ. Digital y Robótica P y S Grado. – 8 indicadores

VIP NP 29) Necesidades en Educ. Digital y Robótica T y C Grado. - 8 indicadores

VIP NP 39) Necesidades en Educ. Digital y Robótica Q y S Grado. - 8 indicadores

Encuesta 8:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO),
- “NO” (FALSO) o
- “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va – In	Consulta	SI	NO SE	NO
01	11-1:	Considero prioritaria la Orientación Formativa y Vocacional en el contexto global de necesidades del proceso de aprendizajes del nivel primario.			
02	11-2:	Pienso que resulta de carácter prioritaria la necesidad de mejorar el Modelo de Calidad Educativa actual.			
03	20-1:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños Identificación de las TIC y sus aplicaciones			
04	20-2:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos tienen conocimientos básicos de una computadora y sus periféricos.			
05	20-3:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños reconocen el manejo de contenidos informáticos.			
06	11-3:	Percibo como necesaria la necesidad de reforzar y garantizar el aprendizaje efectivo de contenidos durante el trayecto de nivel primario.			
07	11-4:	Estoy conforme con los Resultados obtenidos en el nivel primario con el actual modelo de Calidad Educativa.			
08	20-4:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos tienen una aproximación a la producción y manejo de materiales informáticos.			
09	20-5:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños tienen conocimientos prácticos para la búsqueda y selección de la información requerida.			
10	20-6:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden resolver problemas y procedimientos recomendados.			
11	11-5:	Estimo que existe plena disponibilidad por parte de los alumnos de todas las herramientas necesarias para su futuro.			
12	11-6:	Me gustaría participar en un Programa institucional de mejora continua de la Calidad Educativa.			

13	20-7:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños tienen conocimientos básicos de programación física y robótica.			
14	20-8:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos implementan prácticas en equipo identificando roles complementarios.			
15	29-1:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños utilizan dispositivos digitales para la manipulación de la información.			
16	11-7:	Sería importante que los establecimientos educativos del nivel primario funcionaran acompañados de Escuelas para Padres y Tutores.			
17	11-8:	Estoy conforme con los Agentes Facilitadores provistos en la actualidad por el estado para la actividad educativa del nivel primario.			
18	29-2:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos entienden que existen servicios y oportunidades que pueden brindar las redes informáticas.			
19	29-3:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños consideran confiables y relevantes a las búsquedas de información realizadas por internet			
20	29-4:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos resuelven problemas a partir de secuencias de programación y robótica.			
21	11-9:	Creo que es posible mejorar parcialmente el actual Modelo de Calidad Educativa con acciones implementadas desde las instituciones.			
22	11-10	Considero factible reforzar parcialmente la Calidad Educativa del nivel primario con acciones de mejora realizadas a partir de evaluaciones continuas implementadas por las instituciones.			
23	29-5:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños resuelven problemas utilizando las TIC, el intercambio de ideas y la comunicación.			
24	29-6:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos pueden proteger datos personales al utilizar las TIC.			
25	29-7:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños comprenden que existen derechos de propiedad intelectual y licencias sobre producciones digitales.			
26	12-1:	Los educadores y directivos reconocen las emociones propias y las de las demás personas.			

27	12-2:	Pienso que los educadores y directivos dan una respuesta adecuada a las emociones que experimentan habitualmente.			
28	29-8:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos utilizan aplicaciones digitales para el desarrollo de proyectos.			
29	39-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños utilizan dispositivos digitales en la manipulación de la información.			
30	39-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos conocen acerca de servicios y oportunidades que pueden brindar las redes informáticas.			
31	12-3:	Considero que, por efecto de los estímulos externos, los docentes y directivos establecen un adecuado equilibrio entre sensibilidad y vulnerabilidad.			
32	12-4:	Tanto los docentes como los directivos tienen habilidades sociales que les facilitan las relaciones interpersonales.			
33	39-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños otorgan confiabilidad y relevancia a las búsquedas de información realizadas por internet.			
34	39-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos resuelven problemas a partir de secuencias de programación y robótica.			
35	39-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños resuelven problemas utilizando las TIC, el intercambio de ideas y la comunicación.			
36	12-5:	Entiendo que los docentes y directivos desarrollan valores y actitudes que favorecen su bienestar personal y social.			
37	39-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos conocen acerca de la protección de datos personales al utilizar las TIC..			
38	39-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños conocen acerca de los derechos de propiedad intelectual y licencias sobre producciones digitales.			
39	39-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos conocen sobre aplicaciones digitales para el desarrollo de proyectos			

MUESTRA I: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 9

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Educación Tecnológica en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Educación Tecnológica.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 6

INDICADORES a evaluar: 39

VIP NP 1) AFE Directores – 5 indicadores

VIP NP 2) AFE Personal – 5 indicadores

VIP NP 3) AFE Planificación y Estrategia - 5 indicadores

VIP NP 21) Necesidades en Educación Tecnológica P y S Grado. – 8 indicadores

VIP NP 30) Necesidades en Educación Tecnológica T y C Grado. - 8 indicadores

VIP NP 40) Necesidades en Educación Tecnológica Q y S Grado. - 8 indicadores

Encuesta 9:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO),
- “NO” (FALSO) o
- “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va - In	Consulta	SI	NO SE	NO
01	1-1:	En esta institución existe un Equipo Directivo que funciona en forma armónica.			
02	1-2:	Nuestro Equipo Directivo se encarga de facilitar las cosas adecuando la infraestructura necesaria, estableciendo prioridades, midiendo, reajustando y mejorando resultados.			
03	21-1:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños sienten curiosidad e interés por hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los productos y los procesos tecnológicos.			
04	21-2:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos identifican tareas a realizar en los procesos tecnológicos.			
05	21-3:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños identifican partes o zonas de una herramienta y sus funciones específicas.			
06	1-3:	La comunidad educativa considera que cada uno de los miembros del Equipo Directivo constituye, por su comportamiento diario, un ejemplo a imitar.			
07	1-4:	La tarea del Equipo Directivo produce logros importantes para el Centro durante su gestión.			
08	21-4:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos reconocen los cambios y continuidades en las maneras de hacer las cosas en distintos contextos y culturas.			
09	21-5:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños pueden analizar el modo en que las personas realizan tareas con el cuerpo y con la ayuda de medios técnicos.			
10	21-6:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos pueden construir estructuras y ensayos sobre características y limitaciones de los materiales.			
11	1-5:	El Equipo Directivo estimula la responsabilidad, la creatividad, la innovación y la colaboración de la comunidad docente.			

12	2-1:	El personal docente y no docente goza de facilidades para concentrar horas cátedra en una única institución, beneficios salariales para quienes desarrollan su tarea en contextos socioeconómicos desfavorables, salarios dignos, respeto de derechos laborales, estrategias de cobertura ágil de cargos y horas vacantes.			
13	21-7:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los niños reconocen la diversidad de tecnologías que coexisten en un mismo medio sociocultural.			
14	21-8:	Al culminar el segundo grado del nivel primario los alumnos manifiestan creatividad y confianza en sus posibilidades para comprender y resolver problemas que involucren medios técnicos y procesos tecnológicos, anticipando qué se va a hacer y cómo.			
15	30-1:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños exploran diferentes alternativas para manipular materiales.			
16	2-2:	Se realizan acciones específicas que fortalecen el acompañamiento de estudiantes y docentes durante las etapas de adaptación o cuando se requiere asesoramiento de gabinetes especializados, articulación de tutorías y docentes integradores. Se atienden las demandas y se estimula el trabajo en equipo, al diálogo y al debate.			
17	2-3:	Los educadores acceden a un régimen de horas institucionales destinado a trabajar en el diseño de mejoras funcionales para el Centro, comparten estrategias de convivencia institucional, revisión, corrección y coordinación didáctica y pedagógica de contenidos curriculares y son incentivados a participar de actividades sociales y culturales.			
18	30-2:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos experimentan diferentes alternativas para utilizar herramientas.			
19	30-3:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños reconocen, en distintos contextos y culturas, la diversidad de los cambios y continuidades en productos y procesos tecnológicos.			
20	30-4:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos identifican las relaciones entre las partes de las herramientas, las formas que poseen y la función que cumplen			
21	2-4:	Los recursos didácticos disponibles y las condiciones de la biblioteca cumplen con lo necesario para el buen dictado de las múltiples asignaturas de cada trayecto ofrecido, disponen de los suministros necesarios y de un buen servicio de internet. A los docentes se les brindan facilidades para la prosecución de estudios y capacitaciones y se los Incentiva a asistir a Congresos y Pasantías.			

22	2-5:	Los espacios formativos cuentan con los requisitos funcionales y operativos adecuados para el dictado de las asignaturas. Los laboratorios y talleres se encuentran en buenas condiciones, las instalaciones son cómodas, confiables y disponen de las dimensiones adecuadas			
23	30-5:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños reconocen los procesos que se realizan sobre los insumos.			
24	30-6:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos adquieren diferentes maneras de comunicar la información técnica correspondiente a un proceso tecnológico.			
25	30-7:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los niños han realizado actividades en las que se emplean medios técnicos para obtener un fin.			
26	3-1:	Los funcionarios a cargo del área tienen conocimiento de las necesidades y expectativas planteadas por la comunidad educativa, diseñan las acciones correctivas necesarias, identifican los procesos claves que integran la estrategia necesaria y determinan cuáles son los grupos de interés a los que van dirigidos, establecen correctamente quienes son los responsables en cada caso así como los tiempos requeridos.			
27	3-2:	Los funcionarios a cargo del área determinan correctamente los rendimientos paulatinos logrados, establecen indicadores parciales que monitorean si las acciones emprendidas están respondiendo a lo planificado, acompañan los avances tecnológicos e innovaciones pedagógicas, fijan medidas acordes a las de otras instituciones que trabajan con éxito la mejora continua, aseguran el respeto estricto de la legislación educativa vigente y atienden correctamente los requisitos que imponen las condiciones sociales, económicas, demográficas, medio ambientales y legales.			
28	30-8:	Al culminar el cuarto grado del nivel primario los alumnos comprenden la continuidad y los cambios que experimentan las tecnologías a través del tiempo.			
29	40-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños reconocen el modo en que se organizan y controlan los procesos tecnológicos.			
30	40-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos manifiestan interés crítico por las actividades en las que los medios técnicos permiten reemplazar el esfuerzo o el control humano.			
31	3-3:	Los funcionarios a cargo del área establecen mecanismos administrativos que facilitan la revisión y actualización de lo actuado, la verificación de que lo realizado se corresponde con las necesidades y expectativas detectadas, utilizan adecuadamente los			

		recursos y fijan con eficiencia las medidas que adoptan, demostrando coherencia de lo actuado con los fines, objetivos y valores del centro.			
32	3-4:	Los funcionarios a cargo del área establecen actualizaciones y ajustes destinados a fortalecer y mejorar las condiciones funcionales del Centro. Si es necesario, y como parte de un nuevo comienzo, rectifican el rumbo para que los miembros de la comunidad docente puedan reinsertarse al sistema de manera ordenada, implementando los cambios necesarios a partir de los controles y mediciones realizados previamente.			
33	40-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños reconocen los procesos que se realizan sobre los insumos.			
34	40-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos pueden evaluar la continuidad, los cambios y la coexistencia que experimentan las tecnologías a través del tiempo.			
35	40-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden evaluar y seleccionar alternativas de solución a problemas que impliquen procesos de diseño de artefactos.			
36	3-5:	Los funcionarios a cargo del área establecen espacios de socialización y concientización interna, de los que coparticipa la comunidad educativa, destinados a difundir la Planificación y Estrategia en curso, las actividades necesarias y los objetivos que se intentan alcanzar, informan de resultados, facilitando el debate de alternativas y propuestas innovadoras. .			
37	40-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos identifican las relaciones entre las partes de los artefactos, las formas que poseen y la función que cumplen.			
38	40-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños pueden indagar sobre la continuidad y los cambios que experimentan las tecnologías a través del tiempo.			
39	40-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos identifican las tareas que realizan las personas, en los procesos tecnológicos.			

MUESTRA J: Evaluación Educativa Continua Nivel Primario

ENCUESTA 10

Destinada a: Directivos y Docentes vinculados a la Asignatura Formación Ética y Ciudadana en establecimientos de la Educación Nivel Primario.

Objetivo: Evaluar el estado de variables e indicadores del Modelo de Calidad Educativa de los alumnos que cursan el Nivel Primario.

NOTA: Esta Encuesta debe ser realizada preferentemente por educadores con experiencia docente en Formación Ética y Ciudadana.

Datos a completar por la persona encuestada

Entrevista N° XXXXXXXX

Nombres

Apellido

Edad

Sexo: F / M

Institución Educativa en la que se desempeña como Docente / Directivo:

VARIABLES a evaluar: 7

INDICADORES a evaluar: 33

VIP NP 4) AFE Vinculaciones – 5 indicadores

VIP NP 5) AFE Programas y Planes – 5 indicadores

VIP NP 6) RIE en Personal - 5 indicadores

VIP NP 7) RIE en Educandos – 5 indicadores

VIP NP 8) RIE en el ESACA – 5 indicadores

VIP NP 37) Necesidades en Formación Ética y Ciudadana – Derechos Humanos Q y S Grado. – 8 indicadores

Encuesta 10:

Consigna: Elegir simplemente la opción que te parezca más adecuada:

- “SI” (VERDADERO),
- “NO” (FALSO) o
- “NO SE” (NO PUEDO ASEGURAR CON CERTEZA)

	Va - In	Consulta	SI	INTER MEDIA	NO
01	4-1:	Existen vinculaciones del establecimiento con las autoridades municipales o jurisdicción donde está radicado el Centro, así como con los responsables de garantizar el buen estado de acometidas y servicios esenciales, alumbrado público y transporte para acceder a la institución.			
02	4-2:	El establecimiento tiene vinculación saludable con Cooperativas, Sindicatos, Cámaras empresarias, organismos comunales similares, comerciantes y proveedores de insumos.			
03	4-3:	La institución tiene vinculación saludable con Asociaciones de egresados, ex docentes, jubilados, padres, clubes de barrio, fundaciones, clubes sociales, bibliotecas, ONG y otras entidades similares cuyas actividades primarias se realizan sin fines de lucro			
04	37-1:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños muestran respeto por las diferencias y por las características personales propias y de los demás, valoran las consecuencias de las propias acciones y se responsabilizan de las mismas.			
05	4-4:	El Centro dispone de vinculaciones que le permiten obtener colaboraciones externas, recursos, infraestructura, instalaciones, equipamiento, nuevas tecnologías y/o suministros que permiten multiplicar la información y los conocimientos de los educandos.			
06	4-5:	La institución dispone de vinculación favorable con el sector socio productivo, artístico cultural y científico tecnológico del entorno, accediendo por esas acciones a la posibilidad de Prácticas Profesionalizantes, Pasantías, Padrinazgos y acciones similares con ese sector.			
07	5-1:	Para asegurar resultados favorables de la planificación y estrategia jurisdiccional se realiza un relevamiento previo destinado a identificar la percepción de esas acciones por parte de la comunidad educativa, se identifican responsables, prioridades y procedimientos necesarios a implementar, se estudian rendimientos, se efectúan mediciones y se analizan posibles problemas de relacionamiento y			

		respuesta.			
08	37-2:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos argumentan y defienden las opiniones personales, escuchan y valoran críticamente las opiniones de los demás, mostrando una actitud de respeto.			
09	5-2:	En nuestra institución se incentiva la creatividad y las iniciativas, el trabajo en equipo, se establecen etapas experimentales, se estimula la utilización de nuevas tecnologías y métodos para optimizar los procesos, se promueven aquellas innovaciones que simplifican las estrategias en curso.			
10	5-3:	Existe una buena organización del Centro, un favorable clima interno y una agradable convivencia, los aprendizajes se acompañan de evaluaciones al alumnado, se desarrollan estrategias de Orientación y Tutoría.			
11	5-4:	En el establecimiento se implementan encuestas para detectar requerimientos de nuevos servicios, relevamientos de opiniones sobre deficiencias de prestaciones y se promueve la participación entusiasta del Personal y de los estudiantes. Se miden los niveles de satisfacción que generan estas acciones.			
12	37-3:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños aceptan y practican las normas de convivencia. Participan también en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos, asumiendo tanto las obligaciones como las responsabilidades.			
13	5-5:	El Centro trabaja en el diseño de nuevas modalidades de servicios, en la medición de los logros alcanzados con las prestaciones, en el seguimiento del impacto de nuevas alternativas destinadas a beneficiar la actividad de la comunidad educativa así como la atención y el asesoramiento sobre innovaciones.			
14	6-1:	El Centro ha logrado prestigio, reconocimientos y resultados en sus objetivos, dispone de una buena organización interna, se percibe una buena gestión del Equipo Directivo, aceptables condiciones de H y S en los entornos formativos y buenas respuestas a los reclamos por problemas de infraestructura y servicios.			
15	6-2:	El personal interviene en programas y planes de mejora impulsados desde la institución, existe sentido de pertenencia y predisposición para asumir responsabilidades grupales e individuales, es normal el nivel de ausentismo docente, se incentiva desde la institución la presentación de propuestas innovadoras, existe satisfacción por el trato y los reconocimientos recibidos, se implementan actividades reflexivas y abiertas al diálogo, así como Talleres y Seminarios destinados al tratamiento de problemáticas que afectan la			

		convivencia de la comunidad educativa.			
16	37-4:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos conocen la Constitución Nacional y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como los principales derechos y obligaciones cívicas que de esos documentos se desprenden.			
17	6-3:	El personal despliega una Intervención comprometida en actividades de vinculación con el sector socio productivo, artístico cultural, científico tecnológico. Aceptación de responsabilidades. Propuestas e iniciativas. Implicancia en las problemáticas. Trabajo en equipo.			
18	6-4:	Se observa en el Centro una planificación ordenada de mediano y largo plazo, una distribución equitativa de las convocatorias sobre formación docente y pasantías, se advierte el incentivo y el apoyo institucional a trayectos y posgrados de especialización en el marco de un proceso de formación continua para los docentes.			
19	6-5:	Existe evolución creciente, ordenada y acorde al crecimiento matricular de los recursos didácticos del establecimiento, insumos e infraestructura edilicia, gabinetes estables y especializados, se practican controles adecuados en la limpieza, seguridad interna y del entorno, prestaciones garantizadas de los servicios esenciales y existencia de un régimen especial vigente para el ejercicio docente en zonas desfavorables.			
20	37-5:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños reconocen y rechazan situaciones de discriminación, marginación e injusticia, identifican los factores sociales, económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan.			
21	7-1:	Los estudiantes egresados del nivel primario manifiestan conformidad y pertenencia con los objetivos del establecimiento así como con la formación recibida.			
22	7-2:	Los egresados han expresado su conformidad con la organización, horarios, clima de convivencia interna y funcionamiento general del Centro educativo. En su trayecto formativo manifestaron interés por terminar allí su cursado y hoy podrían recomendar a familiares y amigos inscribirse en la institución. También expresan satisfacción por los periodos de adaptación (ingreso y egreso).			
23	7-3:	Los alumnos que ya egresaron del Centro han manifestado conformidad con los canales comunicacionales y las respuestas habituales del Equipo Directivo y del sector administrativo a aquellas solicitudes y quejas, correctamente planteadas por los estudiantes. También han podido disponer durante su cursado del ancho de banda y servicios disponibles y adecuados de Internet.			

24	37-6:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos conocen el papel que cumplen los servicios públicos en la vida de los ciudadanos y reconocen la obligación de éstos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos.			
25	7-4:	Los egresados han expresado que han utilizado formatos educativos en la institución que impulsan modalidades innovadoras durante el proceso de aprendizajes. También han reconocido rendimientos satisfactorios obtenidos en diferentes tipos de pruebas instrumentadas a nivel institucional, comunal, provincial, nacional o internacional.			
26	7-5:	Los alumnos egresados expresan su conformidad con la infraestructura e instalaciones de los entornos formativos que utilizaron durante su formación en la institución así como con los recursos didácticos, instrumentos, herramientas, laboratorios y talleres de los que pudieron disponer.			
27	8-1:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno tiene conocimiento acerca del Plan Educativo Institucional (PEI), manifiesta conformidad con sus objetivos y la formación de los niños, demuestra su pertenencia con la institución y es consciente de las problemáticas que favorecen la repitencia, la sobre edad, la deserción y otros factores similares que perjudican o retrasan la educación de los alumnos.			
28	37-7:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los niños demuestran actitudes cívicas en aspectos relativos a la seguridad vial, a la protección civil, a la defensa y a la seguridad integral de los ciudadanos.			
29	8-2:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno está conforme con la organización y funcionamiento operativo del Centro, así como con el clima de convivencia interna y los periodos de adaptación (ingreso y egreso). También manifiesta interés en que sus hijos terminen allí el cursado de nivel primario y habitualmente recomiendan a familiares y amigos inscribir sus hijos en la institución.			
30	8-3:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno expresa su conformidad con los canales comunicacionales y las respuestas habituales del Equipo Directivo, del personal docente y del sector administrativo, a solicitudes y quejas correctamente planteadas.			
31	8-4:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno demuestra su interés en el funcionamiento de una Escuela para padres y tutores, así como en la implementación de acciones destinadas a fortalecer la orientación vocacional de los niños, y en aquellos formatos que impulsan modalidades innovadoras para el proceso de aprendizajes. Valora los diferentes tipos de pruebas instrumentadas			

		a nivel institucional, comunal, provincial, nacional o internacional y muestra predisposición para integrar la Cooperadora del Centro, y se interesa en participar en las actividades formativas para adultos dictadas en el Centro (si las tuviera).			
32	37-8:	Al culminar el sexto grado del nivel primario los alumnos reconocen actitudes que contribuyen a la adquisición de hábitos de vida saludables relacionados principalmente con la alimentación, la actividad física y deportiva.			
33	8-5:	El entorno socio afectivo más cercano al alumno manifiesta conformidad con la infraestructura e instalaciones de los entornos formativos, y satisfacción con los recursos didácticos, instrumentos, herramientas, laboratorios y talleres disponibles.			
34	9-1	La institución está vinculada con otros Centros similares y realiza acciones conjuntas desarrolladas localmente. Interacción amigable del entorno social con el personal y los alumnos. Inserción laboral de los egresados en empresas y organismos públicos de la jurisdicción.			
35	9-2	El Centro promueve iniciativas impulsadas desde la comunidad educacional en beneficio de su entorno social cercano y lejano, en la forma de proyectos de impacto social, iniciativas de reciclado y tratamiento adecuado de residuos, concientización de problemas ecológicos y contaminación ambiental.			
36	10-1	La institución educativa se destaca por su capacidad organizativa, por su evolución matricular, por sus avances en los procesos evaluativos, por los logros obtenidos a partir de la actividad de sus gabinetes psicopedagógicos y equipos de Orientación vocacional, por su favorable clima interno y por los resultados alcanzados por sus tutorías y acompañamientos terapéuticos.			
37	10-2	El Centro puede demostrar cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), mejoras en la eficiencia de la labor administrativa, controles y evaluaciones internas, avances en las planificaciones didácticas y en los objetivos perseguidos por la ejecución presupuestaria interna, reconocimientos al personal y a instituciones amigas, avances en la superación de los niveles de repitencia, sobre edad, desgranamiento, deserción y abandono estudiantil.			
38	9-3	El establecimiento educativo ha accedido a diferentes reconocimientos de sus alumnos y profesores a partir de proyectos en los que participan o compiten con sus pares.			
39	9-4	Existe capacidad de respuesta de la institución frente a situaciones conflictivas generadas en su entorno social, incidentes o mejoras			

		que impactan sobre el entorno comunitario.			
40	10-3	El establecimiento ha desarrollado vinculaciones afianzadas con el sector socio productivo, artístico cultural y científico tecnológico, ha obtenido colaboraciones a través de gestiones que facilitan el acercamiento con organismos, comerciantes, empresarios, sindicatos y cooperativas externas a la institución.			
41	10-4	La institución ha logrado avances en los procesos de análisis de los datos de las autoevaluaciones realizadas, en la revisión de diagnósticos, regulación y actualización de objetivos, ha alcanzado respuestas a las necesidades y expectativas detectadas, ha mejorado la comunicación y difusión de datos obtenidos y ha demostrado su capacidad para identificar necesidades a resolver.			
42	9-5	El Centro organiza periódicamente convocatorias a muestras, Olimpíadas, Ferias de libros, Jornadas de puertas abiertas, Cursos de Formación para adultos y facilita sus espacios para el debate de problemáticas sociales del entorno.			
43	10-5	Los entornos formativos del Centro son adecuados y poseen el material didáctico necesario, existe una gestión adecuada de máquinas, dispositivos, equipos y suministros, manifiesta eficiencia en la incorporación paulatina de nuevas tecnologías y disponibilidad de bibliografía actualizada, garantiza el mantenimiento y la preservación correcta de las diferentes dependencias, calidad de los servicios y cumplimiento de las normas de seguridad interna y perimetral.			